

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новосаситлинская средняя общеобразовательная школа»**

**Принята**  
на педагогическом Совете  
Протокол № \_ от «\_\_» \_\_\_\_ 2018г .

Приказ № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 2018  
**Утверждаю**  
Директор МКОУ  
«Новосаситлинская СОШ»  
\_\_\_\_\_/Хизриев О.Б/

**Основная образовательная программа  
среднего (полного) общего образования муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Новосаситлинская средняя общеобразовательная школа»  
Хасавюртовского района РД**

**2018 – 2019 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

- Пояснительная записка.
- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.
- Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования.
- Программы отдельных учебных предметов, курсов.
- Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования.
- Программа по охране и здоровью обучающихся.
- Целевые программы.
- Учебный план среднего (полного) общего образования.
- Условия реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.
- Документы, регламентирующие образовательную деятельность.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### Общая характеристика основной образовательной программы среднего (полного) общего образования

Основная образовательная программа (далее **ООП**) принята Педагогическим Советом МКОУ «Новосаситлинская СОШ» после обсуждения ее педагогическим коллективом и родительским сообществом и утверждена приказом директора школы.

МКОУ «Новосаситлинская СОШ» несет ответственность за выполнение своей **ООП** перед родителями обучающихся и учредителем (Администрацией Хасавюртовского района РД).

#### Программа адресована

- **обучающимся и родителям:**
    - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МКОУ «Новосаситлинская СОШ» по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
    - для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;
  - **учителям:**
    - для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности;
    - для определения ответственности за качество образования;
  - **администрации:**
    - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;
    - в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися **ООП**;
    - для контроля качества образования;
    - для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);
  - **всем субъектам образовательного процесса:**
    - для установления взаимодействия субъектов образовательного процесса;
  - **учредителю и органам управления:**
    - с целью объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
    - для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы.
- В основу разработки данной ООП положена одна из ведущих идей федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) - идея общественного договора, которая реализуется через работу органов самоуправления школы:
- Общее собрание работников Образовательного учреждения;
  - Педагогический совет Образовательного учреждения;

- Административный совет Образовательного учреждения;
- Родительский комитет Образовательного учреждения;

Данная **ООП** ориентируется на **поликультурный контингент** учащихся и родителей. В связи с этим образовательная деятельность осуществляется на основе **диалога культур**. Особое внимание в программе уделено овладению русским языком, являющимся условием осуществления этого диалога.

В программе также учтены традиции школьной жизни, возможности сельской среды и социальных партнеров, запросы обучающихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

Одним из приоритетов реализации данной **ООП** является развитие информационных технологий и совершенствование информационной образовательной среды, создание условий для развития креативной личности, для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, для успешной адаптации обучающихся в постоянно меняющемся окружающем мире.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно-ориентированный и деятельностный характер; осуществляет принцип равных возможностей для получения качественного среднего (полного) общего образования.

Программа отвечает возрастным особенностям обучающихся: активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству, стремлению к познанию нового.

Программа осуществляет принцип преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; создает условия для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

### **Цели реализации ООП Среднего (полного) общего образования**

**Цели среднего (полного) общего образования ориентируют субъекты образования на достижение основных результатов образования, связанных с:**

- личностными результатами, включающими готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, к самоусовершенствованию и самовоспитанию, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; правосознание, экологическую культуру;
- метапредметными результатами, включающими освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории; владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметными результатами, включающими освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Принципы и подходы к формированию ООП среднего (полного) общего образования и состава участников образовательного процесса.**

В основе реализации **ООП** лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие креативной личности, способной ориентироваться в постоянно меняющемся окружающем мире;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития, и расширения образовательного пространства;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- воспитание гражданской идентичности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- воспитание социально-активной личности, готовой к активной адаптации в существующем мире, через организацию активной общественной жизни в школе.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования**

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

#### **Структура планируемых результатов**

Структура планируемых результатов строится с учётом:

- динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ученика;
- возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне дальнейшего перспективного развития;
- основных направлений оценочной деятельности.

Планируемые результаты достигаются через предметные программы и программы элективных курсов. В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие

#### **Уровни описания:**

- **цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы.**
- Их включение в структуру планируемых результатов призвано раскрыть «Цель изучения данного предмета в образовательном учреждении»
- **цели, характеризующие систему учебных действий в отношении учебного материала.** Планируемые результаты, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу программы учебного предмета. Они ориентируют субъектов образования, какой уровень освоения учебного материала ожидается от выпускников.
- **цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих знание учебного материала.** Планируемые результаты, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного

предмета. Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

в результате освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования у обучающихся должны быть сформированы:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и желание реализовать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самоусовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия семейных ценностей.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:**

В результате освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать, корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты;
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- определять назначения и функции различных социальных институтов;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использовать навыки познавательной рефлексии как средства осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и основания, границ своего знания и незнания.

### **Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования**

Объектом оценки образовательной деятельности обучающихся в средней школе являются **ожидаемые результаты**, которые связаны с **целями** данной программы и составляют три группы взаимосвязанных результатов.



### **Личностные результаты**

Объектом оценки личностных результатов служит:

- Развитие личности, ее способностей
- Самореализация обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- сформированность основ российской гражданской идентичности;
- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- сформированность этических чувств – доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, стыда, вины, совести;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- сформированность целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- участие обучающихся в преобразовании социальной среды микрорайона школы;
- развитие опыта социальной и творческой деятельности;
- участие в создании образовательной среды и школьного уклада;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества.

**Личностные результаты выпускников на ступени среднего (полного) общего образования не подлежат итоговой оценке.**

## Метапредметные результаты

**Объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных **УУД**, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
  - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать задачи в учебе и познавательной деятельности;
  - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  - владение основами самоконтроля, самооценки;
  - умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
  - формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
  - умение организовывать учебное сотрудничество, использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
  - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
  - участвовать вместе с учителями и родителями в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации;
  - самостоятельное проектирование образовательной деятельности
- Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:
- итоговые контрольные работы по предметам;
  - комплексные работы на межпредметной основе;
  - оценочные листы и листы наблюдений учителя в «Портфолио достижений» обучающегося,
  - проект,
  - исследовательская работа,
  - творческая работа

## Предметные результаты

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.



**Система предметных знаний** — важнейшая составляющая предметных результатов.

В ней можно выделить:

- опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения);
- знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний.

В основе многих **предметных действий** лежат **УУД**, прежде всего познавательные:

- использование знаково-символических средств;
- моделирование;

- сравнение, группировка и классификация объектов;
- действия анализа, синтеза и обобщения;
- установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации;
- развитие научного мышления;
- разработка и реализация учебных проектов;
- активное использование возможностей ИКТ.

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению в новой ситуации. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

**Объектом оценки предметных результатов** служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Особенности этих трех групп результатов находят отражение в различных способах оценивания, которые описаны в «Положении о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной аттестации».

### **Программа развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного среднего (полного) общего образования.**

**Универсальные учебные действия (УУД)** – это система действий учащегося, обеспечивающая культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности.

#### **Цель программы**

Сформировать у обучающихся универсальные учебные действия, обеспечивающие системный подход к личностному развитию, включающий формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### **Задачи программы**

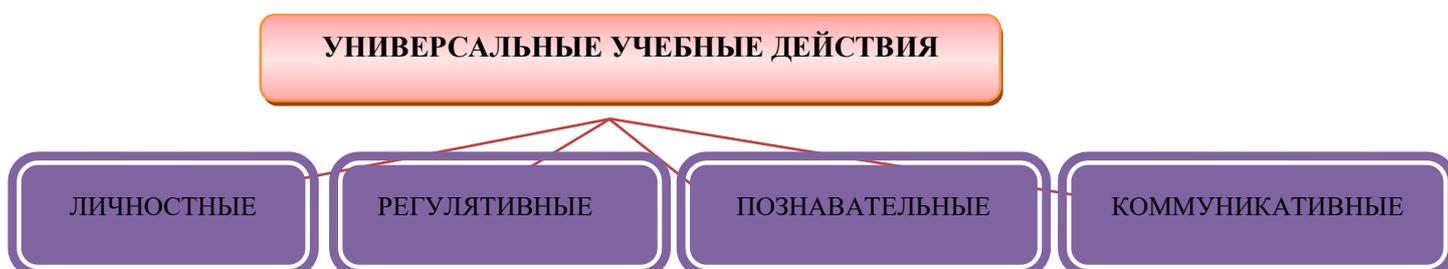
- создать условия для реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала среднего (полного) общего образования;
- повысить эффективность освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования за счет расширения возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- сформировать у обучающихся основы культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и социально значимой проблемы;
- определить перечень УУД, создать систему типовых заданий для формирования УУД, систему технологических приемов и методов для использования и применения обучающимися УУД в урочной и внеурочной деятельности, разработать алгоритмы уроков с использованием УУД на всех предметах,
- создать условия для развития у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению,
- создать условия для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

#### **Ценностные ориентиры среднего (полного) общего образования**

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе

- патриотизма, уважения к Отечеству, осознания своей этнической принадлежности;
  - уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России;
  - знания истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
  - осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - формирования чувства уважения истории и культуры каждого народа,
  - формирования активной гражданской позиции.
2. Формирование положительной психологической атмосферы, способствующей развитию общения, сотрудничества на основе
    - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к дружбе и взаимопомощи;
    - уважения к окружающим на основе толерантного поведения,
    - развитие и совершенствование навыков сотворчества и сотрудничества с детьми и взрослыми.
  3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе принципов нравственности и гуманизма:
    - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
    - осознанное принятие нравственных ценностей как регуляторов морального поведения;
    - развитие эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой,
    - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
    - развитие личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений.
  4. Развитие навыков самовоспитания и самообразования на основе
    - развития широких познавательных интересов, творческой инициативы и любознательности, мотивации к обучению;
    - умения рационально организовать свою деятельность по изучению нового материала (планированию, контролю, оценке);
    - умения самостоятельно определять задачи своего обучения, планировать свою познавательную деятельность;
    - умения построения индивидуального образовательного маршрута
    - подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;
    - владения основами самоконтроля, самооценки.
    - создания установки на самоусовершенствование и самовоспитание.
  5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации на основе
    - самоуважения, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критического отношения к своим поступкам;
    - готовности к самостоятельным поступкам и действиям и ответственности за их результаты;
    - целеустремлённости, жизненного оптимизма;
    - умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
    - практическое использование приобретенных обучающимся коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
    - формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Характеристика универсальных учебных действий**



**Личностные действия** позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

В сфере личностных действий формируются:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, общество; любящего свой край и свою Родину, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции;
- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем;
- ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни;
- эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира,
- готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность,
- ценностное отношение к традициям семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- сопричастность к судьбе Отечества;
- ценностное, положительно мотивированное отношение к образованию, науке, труду и творчеству на благо человека и общества;
- социальная активность, уважение закона и правопорядка, ответственность за свои поступки перед обществом,
- осознание необходимости здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- осознанный выбор профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества,
- креативное отношение к окружающему миру, мотивация на творчество и инновационную деятельность

**Регулятивные действия** обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

К регулятивным действиям относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные действия** включают исследования, поиск, отбор и структурирование необходимой информации, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

### **Общеучебные познавательные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- извлечение необходимой информации из разных информационных источников;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие научных и художественных текстов, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- знание основных научных методов познания окружающего мира
- практическая направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов,
- формирование научного типа мышления

### **Знаково-символические познавательные универсальные действия:**

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

### **Логические познавательные универсальные действия:**

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- определение объектов анализа и синтеза, определение их компонентов;
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- проведение разных видов сравнения;
- оперирование понятиями, суждениями;
- владение компонентами доказательства;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

### **Постановка и решение проблемы:**

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- подбор доказательств своей точки зрения, логичная аргументация;
- свободное ориентирование в фактическом материале;
- умение четко выстраивать цепочку доказательств.

**Коммуникативные действия** обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем и другими взрослыми, так и со сверстниками.

### **В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:**

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- правильно и понятно выражать свои мысли, ориентируясь на возможности восприятия другими участниками обсуждения;
- осуществлять опыт переноса и применения учебных действий в жизненных ситуациях,
- уважать мнение других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать,
- владеть различными формами устных и публичных выступлений, приемами риторики;
- уметь вести дискуссии, семинары;
- умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;
- практическое использование полученных коммуникативных навыков в общественно-полезной деятельности.

### **Формирование универсальных учебных действий через учебные предметы**

<b>Учебный предмет</b>	<b>Характер заданий</b>	<b>Формы организации деятельности</b>
<b>Литература</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прослеживание «судьбы героя»</li> <li>• Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</li> <li>• Представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различного жанра</li> <li>• Представление о изобразительно-выразительных возможностях русского языка</li> <li>• Ориентация в системе личностных смыслов</li> <li>• Эмоционально-действенная идентификация</li> <li>• Эмоциональная сопричастность действиям героя</li> <li>• Умение учитывать исторический и историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</li> <li>• Культура чтения</li> <li>• Способность выражать свое отношения к проблемам, представленным в тексте в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</li> <li>• Повышение речевой культуры</li> <li>• Работа с понятийным материалом</li> <li>• Поиск и определение особенностей литературных жанров</li> <li>• Простой , сложный, цитатный план текста</li> <li>• Представление о системе стилей языка художественной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диалог</li> <li>• Дискуссия</li> <li>• Круглый стол</li> <li>• Олимпиада</li> <li>• Проекты</li> <li>• Мастерские</li> <li>• Творческие задания: рисунки, газеты, иллюстрации, стихи</li> <li>• Работа в группах</li> <li>• Инсценировки, театральные зарисовки</li> <li>• Художественный монтаж</li> <li>• Концертное исполнение поэтических произведений</li> <li>• Исследовательские работы</li> <li>• Сообщения, доклады</li> <li>• Презентации</li> <li>• Поиск информации в системе Интернет</li> <li>• Реферат</li> <li>• Конференция</li> </ul>
<b>Русский язык</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческие задания</li> <li>• Поиск информации в предложенных источниках</li> <li>• Работа со словарями</li> <li>• Работа с таблицами</li> <li>• Работа с текстами</li> <li>• Поиск ответов на заданные вопросы в тексте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Круглый стол</li> <li>• Олимпиада</li> <li>• «Портфолио »</li> <li>• Проекты</li> <li>• Творческие работы: сочинения, эссе.</li> <li>• Работа в группах</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки грамотного письма</li> <li>• Умение составлять письменные документы</li> <li>• Создание письменных текстов</li> <li>• Нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях</li> <li>• Умение анализировать различные языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию</li> <li>• Владение различными приёмами редактирования текстов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследовательская работа</li> <li>• Реферат, сообщение</li> </ul>
<b>Математика</b> <b>Алгебра</b> <b>Геометрия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление схем-опор</li> <li>• Основы логического, алгоритмического и математического мышления</li> <li>• Владение методом доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения</li> <li>• Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем</li> <li>• Составление и распознавание диаграмм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Круглый стол</li> <li>• Олимпиада</li> <li>• «Портфолио»</li> <li>• Проекты</li> <li>• Математический бой</li> <li>• исследовательские работы, реферат</li> <li>• Презентации</li> <li>• Доклады, сообщения</li> <li>• Работа в группах</li> </ul>
<b>Иностранный язык</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иноязычная коммуникативная компетенция</li> <li>• Использование иностранного языка как средства получения информации</li> <li>• Умения, способствующие самостоятельному изучению иностранного языка</li> <li>• Нахождение ключевых слов при работе с текстом</li> <li>• Словообразовательный анализ</li> <li>• Пересказ текста</li> <li>• Создание плана текста</li> <li>• Перевод</li> <li>• Умение пользоваться двуязычными словарями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Олимпиада</li> <li>• Работа в группах</li> <li>• Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты</li> <li>• Проекты межпредметного характера</li> <li>• Концерт(песни, стихи на ин. языке)</li> <li>• Театральные постановки</li> <li>• Презентации</li> <li>• Поиск информации в системе Интернет</li> <li>• Чтение иностранной литературы на языке оригинала</li> </ul>
<b>История России</b> <b>Всеобщая история</b> <b>Обществознание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиск информации в тексте</li> <li>• Навыки критического мышления, анализа, синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследований, характерные для общественных наук</li> <li>• Целостное восприятие всего спектра всего спектра природных, экономических и социальных реалий</li> <li>• Формулировка своей позиции</li> <li>• Умение задавать вопросы</li> <li>• Составление простого, цитатного, сложного плана</li> <li>• Реферат, исследовательская работа</li> <li>• Использование социального опыта</li> <li>• Работа с документом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диалог</li> <li>• Групповая работа по составлению кроссворда</li> <li>• семинар</li> <li>• Дискуссия</li> <li>• Круглый стол</li> <li>• Олимпиада</li> <li>• «Портфолио»</li> <li>• Проекты</li> <li>• Конференции</li> <li>• Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты</li> <li>• Конкурс</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиск информации в системе</li> <li>• Умение обобщать, анализировать и оценивать информацию</li> <li>• Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции</li> <li>• Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения</li> <li>• Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук</li> <li>• Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</li> <li>• Навыки оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</li> </ul>	<p>исследовательских работ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Историческая реконструкция</li> <li>• Кейс</li> </ul>
<b>География</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление схем</li> <li>• Работа с географической картой</li> <li>• Поиск информации в тексте</li> <li>• Умение использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания</li> <li>• Владение географическим анализом различной информации</li> <li>• Умение применять географические знания для объяснения и оценки различных тем</li> <li>• Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем</li> <li>• Проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диалог</li> <li>• Дискуссия</li> <li>• Круглый стол</li> <li>• Олимпиада</li> <li>• «Портфолио»</li> <li>• Проекты</li> <li>• Конференции</li> <li>• Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты</li> <li>• Изготовление макетов</li> <li>• Семинар</li> <li>• Презентации, сообщения</li> <li>• Реферат</li> </ul>
<b>Физика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение природных явлений</li> <li>• Работа с таблицами и графиками</li> <li>• Использование информационных технологий</li> <li>• Решение практических задач в повседневной жизни</li> <li>• Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями</li> <li>• Уверенное пользование физической терминологией и символикой</li> <li>• Владение основными методами научного познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.</li> <li>• Умение решать физические задачи</li> <li>• Умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лабораторные работы</li> <li>• Практические работы</li> <li>• Исследовательская работа</li> <li>• Реферат</li> <li>• Сообщение, доклад</li> <li>• Проекты</li> <li>• Презентации</li> <li>• Поиск информации в Интернете</li> </ul>
<b>Биология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с приборами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лабораторные работы</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа со справочниками</li> <li>• Конспект</li> <li>• Наблюдение за живыми организмами</li> <li>• Умение объяснять результаты биологического эксперимента, решать элементарные биологические задачи</li> <li>• Работа с различными источниками информации</li> <li>• Культура поведения в природе</li> <li>• Аргументированная оценка полученной информации</li> <li>• Владение основными методами научного познания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок выполнения практических работ поискового характера</li> <li>• Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты</li> <li>• Проекты</li> <li>• Конференции</li> <li>• Изготовление макетов</li> <li>• Презентации</li> </ul>
<b>Химия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями</li> <li>• Уверенное пользование химической терминологией и символикой</li> <li>• Работа со справочниками</li> <li>• Конспект</li> <li>• Работа с различными источниками информации</li> <li>• Аргументированная оценка полученной информации</li> <li>• Умение давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям</li> <li>• Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ</li> <li>• Владение методами научного познания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лабораторные работы</li> <li>• Урок выполнения практических работ поискового характера</li> <li>• Сообщения, доклады</li> <li>• Презентации</li> </ul>
<b>Искусство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие духовно-нравственного опыта</li> <li>• Культура общения</li> <li>• Культура восприятия произведений искусства</li> <li>• Искусство сопереживания</li> <li>• Поиск информации в различных источниках , в том числе в системе Интернет</li> <li>• Анализ полученной информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диалог</li> <li>• Творческие работы: рисунки, стихи, плакаты, реклама и т.д.</li> <li>• Исследовательские работы</li> <li>• Презентации</li> </ul>
<b>Физическая культура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• физическая культура личности</li> <li>• владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний</li> <li>• владение физическими упражнениями различной функциональной направленности</li> <li>• владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности</li> </ul>	
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения</li> <li>• Знание опасных и чрезвычайных ситуаций природного</li> </ul>	
<b>Элективные</b>	Способность к непрерывному	

курсы	самообразованию <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навык самостоятельного приобретения и интеграции знаний</li> <li>• Осознанное использование информационных и коммуникационных технологий</li> <li>• Профессиональная ориентация обучающихся</li> </ul>	
-------	---	--

Формируемые на уроках УУД закрепляются обучающимся во внеурочной деятельности, в личном опыте и становятся личным достижением, используемым в повседневной жизни, индивидуальной творческой деятельности.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной систем становится ориентация на формирование умения учиться и наличие УУД

### Программы отдельных учебных предметов

Программы по учебным предметам, реализуемым в школе, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП основной школы, составляют единый учебно-методический комплект (УМК)

УМК базируется на новых достижениях педагогической теории и практики, относящихся, прежде всего к широкому пространству гуманной педагогики, имеющей глубочайшие корни в классическом педагогическом наследии. Комплект опирается на новые теоретические концепции, идеи центробежной парадигмы педагогической мысли, что обеспечивает новое видение школы в целом и каждого учебного предмета в отдельности.

Программы и учебники комплекта созданы в соответствии со следующими идеями:

- Духовно-нравственное развитие обучающегося является приоритетным направлением деятельности современной школы. Программы и учебники ориентированы, прежде всего, на развитие человеческих качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности.
- Программы и учебники комплекта обеспечивают граждански-ориентированное образование школьников.
- Огромное внимание уделяется воспитанию обучающихся как граждан России.

### Учебно-методический комплекс.

Предмет, наименование образовательной программы	Автор программы	Издательство. год издания	Кем утверждён (МОН РФ, МОН РД, РЭС, ГЭС, Педсовет ОУ)	Учебно-методическое обеспечение
10кл. Русский язык	Гольцова Н.Г.	Москва «Просвещение» 2014	МОН РФ	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А
Литература	Коровин В. И.	Москва «Просвещение» 2015	МОН РФ	Коровин В. И., Вершинина Н. Л., Гальцова Е. Д. и др. / Под ред. Коровина В. И.
Аварский язык	М.М.Муртазалиев А.Г.Гамзатов	Махачкала НИИ педагогики 2012г	МОН РД	А.А. Абдусаламов Махачкала НИИ педагогики 2002г
Дагестанская литература	А.Г.Гамзатов М.Х.Хайбулаев	Махачкала НИИ педагогики 1999г	МОН РД	Б.О.Алибеков З.Г. Магомедов 2012 Махачкала НИИ педагогики

Алгебра	Ш.А.Алимов и др	Москва «Просвещение» 2015г	МОН РФ	УМК Ш.А.Алимов и др.10-11 классы
Геометрия	Атанасян Л.С.	Москва «Просвещение» 2016г.	МОН РФ	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Геометрия 10-11
История России	А.Н. Сахаров	Просвещение Москва 2016	МОН РФ	А.Н. Сахаров, В.И.Буганов Москва «Просвещение» 2016
История Дагестана	А.Р. Исмаилов	Махачкала НИИ педагогике 2011г	МОН РД	В.П. Егорова 2009г Махачкала НИИ педагогике
Физика	Мякишев Г. Я.,	Москва «Просвещение» 2017г	МОН РФ	УМК Мякишева Г. Я., Буховцева Б. Б., Сотского Н. Н.. 10- 11 классы
Биология	Н.И. Сонин, М. Захарова,	Москва «Глобус» 2017	МОН РФ	Сонин Н. И. Н.Р. Сапин, М, Дрофа,2017г.
Химия	О.С. Габриелян	Москва «Дрофа» 2017г.	МОН РФ	О.С. Габриелян Москва «Дрофа» 2017
География	В.П. Максаковский	2017 Москва «Просвещение»	МОН РФ	Максаковский В.В., 2077 Москва Просвещение
Английский язык	В.П.Кузовлев	.	МОН РФ	В.П.Кузовлев Москва Просвещение 2018г.
Обществознание	А.И. Кравченко Певцова Е.А.	2014г. Москва «Русское слово»	МОН РФ	Кравченко А.И. ,Певцова Е.А.2014г. Москва «Русское слово»
КТНД	Т.Г. Саидов	Махачкала НИИ педагогике-ки 2010г	МО РФ	Т.Г. Саидов, А.Г. Саидова, Махачкала НИИ педагогике, 2010г.
ОБЖ	В.Н.Латчук, С.Н. Вангородский	Москва «Дрофа» 2018г.	МОН РФ	В.Н.Латчук, С.Н. Вангородский
<b>11кл. Русский язык</b>	Гольцова Н.Г.	Москва «Просвещение» 2014	МОН РФ	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.
Литература	Коровин В. И.,	Москва «Просвещение» 2015	МОН РФ	Коровин В. И., Вершинина Н. Л., Гальцова Е. Д. и др. / Под ред. Коровина В. И.
Аварский язык	М.М.Муртазгалиев в А.Г.Гамзатов	Махачкала НИИ педагогике 2012г	МОН РД	А.А. Абдусаламов Махачкала НИИ педагогике2002г
Дагестанская литература	А.Г.Гамзатов М.Х.Хайбулаев	Махачкала НИИ педагогике 1999г	МОН РД	Б.О. Алибеков З.Г. Магомедов 2012 Махачкала

				НИИ педагогики
Алгебра	Ш.А.Алимов и др	Москва	МОН РФ	УМК Ш.А.Алимов и др.10-11 классы
Геометрия	Атанасян Л.С.	Москва «Просвещение» 2016г.	МОН РФ	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Геометрия 10-11
История России	Козленко С.И., Загладин Н.В.М.	«Русское Слово»,2008г.	МОН РФ	В.И. Буганов, П.Н. Зырянов Москва Просвещение 2001г.
История Дагестана	А.Р.Исмаилов	Махачкала 2011г.	МОН РД	А.Р.Исмаилов Махачкала 2013г.
Физика	Г.Я.Мякишев,	Москва «Просвещение» 2016г.	МОН РФ	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев 2016г.
ОБЖ	В.Н.Латчук, С.Н. Вангородский	Москва «Просвещение» 2016	МОН РФ	В.Н.Латчук, С.Н. Вангородский «Дрофа» 2018г.
Биология	Н.И. Сонин, М. Захарова,	Москва «Глобус» 2007	МОН РФ	Сонин Н. И. ,Н.Р. Сапин,
Химия	О.С. Габриелян	Москва «Дрофа» 2013г.	МОН РФ	Габриелян О.С. Москва «Дрофа» 2013
Информатика	Семакин Н.Г.	Москва «Просвещение» 2009г.	МОН РФ	Семакина А.Х.,Шелеп аева А.Х. Москва Просвещение
География	В.В. Максаковский	Москва «Просвещение» 2017	МОН РФ	Максаковский В.В., 2017г. Москва Просвещение
Английский язык	В.П.Кузовлев	ВГИПК РО «ООО Глобус» 2008г.	МОН РФ	В.П.Кузовлев Москва Просвещение 2008г.
Обществознание	А.И. Кравченко Певцова Е.А.	2014г. Москва «Русское слово»	МОН РФ	Кравченко А.И.
КТНД	Т.Г. Саидов	Махачкала НИИ педагогики 2010г	МОН РД	Т.Г. Саидов, А.Г. Саидова Махачкала НИИ педагогики, 2010г.

**Примечание. В таблице использованы следующие сокращения:**

МОН РФ - Министерство образования и науки России;

МОН РД - Министерство образования и науки Республики Дагестан;

РЭС - республиканский экспертный совет

(Таблица заполняется по предметам в логике образовательных областей учебного плана)

### **Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования**

**Цель программы** Воспитание креативной личности, способной адаптироваться в постоянно меняющемся окружающем мире, высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

### **Задачи программы**

1. Создание системы воспитательных мероприятий с целью освоения обучающимися культуры многонационального народа Российской Федерации.
2. Содействие осознанному принятию обучающимися через урочную и внеурочную деятельность традиций своего села, района, республики, страны.
3. Создание воспитательной системы социальной ориентации, основанной на активном участии учащихся в общественной жизни школы.
4. Организация эффективной общественно-полезной деятельности на уровне школы, микрорайона, района.
5. Создание особого демократического уклада школьной жизни.
6. Создание атмосферы доверия, основанной на содружестве и сотворчестве взрослых и детей (родителей, учителей и учеников).
7. Создание условия в образовательном пространстве для
  - формирования человека – гражданина, нацеленного на совершенствование современного общества;
  - формирования чувства ответственности за других людей, за свою школу, за свою Родину;
  - развитие мотивации и потребности к общественно-полезной деятельности;
  - развития коммуникативной культуры обучающихся в поликультурном пространстве школы;
  - формирования у обучающихся позитивно-активного отношения к природе;
  - воспитания экологической культуры
  - воспитания нравственности как способности к внутреннему контролю, вырабатываемому в процессе совместной деятельности

### **Содержание программы**

Содержание программы группируется вокруг базовых национальных ценностей:

- патриотизм;
- гражданственность;
- социальная солидарность;
- семья;
- здоровье;
- труд и творчество;
- традиционные российские религии;
- искусство и литература;
- наука;
- образование;
- природа;
- человечество

В связи с этим программа включает в себя работу по следующим направлениям:

- история России, российских народов;
- история своей семьи;
- социальная ответственность гражданина России;
- творческие, учебные, социальные достижения;
- искусство – кладовая лучших образцов отечественной и мировой культуры;
- фольклор народов Дагестана;
- общественно-полезная и лично- значимая деятельность.

Программа предполагает взаимодействие коллектива школы, семей обучающихся, общественных организаций, органов местного самоуправления, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры.

Для реализации программы используются различные формы деятельности:

- общешкольные проекты;
- социальные проекты;
- коллективные творческие игры;
- портфолио;
- события школьной жизни;
- гражданско-правовые конференции;
- презентации;

- поисковая деятельность;
- школьное самоуправление;
- экскурсии.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

#### **Выпускник 10-11 классов:**

- осознает свою этническую принадлежность, является патриотом своей страны;
- принимает судьбу своей страны как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее страны
- признает гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;
- способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- подготовлен к жизненному самоопределению;
- коммуникативен в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста и взрослыми,;
- активно участвует в школьном самоуправлении и уважает основы демократического общения;
- способен на неординарные и творческие решения.

#### **Программа по охране и укреплению здоровья обучающихся.**

Приоритетным направлением деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья и психологическая поддержка обучающихся.

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в Дагестана стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой.

Не секрет, что состояние здоровья напрямую зависит от образа жизни, который выбирает сам человек.

Данная программа нацелена на то, чтобы обеспечить педагогическое сопровождение учащихся в процессе выбора здорового образа жизни.

#### **Цель программы:**

1. Создание условий для осмысления сущности и осознанного выбора здорового образа жизни учащимися;
2. Создание ситуации успеха в решении вопросов нравственного и физического совершенствования учащихся.

#### **Задачи программы:**

1. Углублять и совершенствовать знания учащихся о здоровье и здоровом образе жизни;
2. Создать условия для выработки потребности у учащихся сохранять и укреплять свое здоровье;
3. Оказывать помощь учащимся в осознании зависимости своего физического, нравственного, психологического здоровья от природосообразного поведения;
4. Способствовать формированию стереотипов поведения безопасного для здоровья и жизни;
5. Совершенствовать систему просветительской работы с учащимися в вопросах зависимого поведения.
6. Совершенствовать систему просветительской работы с учащимися в вопросах здоровья репродуктивной системы человека.
7. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии;
8. Привлекать к сотрудничеству медицинских работников, психологов, валеологов и других специалистов компетентных в данной области;
9. повысить роль семьи в формировании у учащихся потребности в здоровом образе жизни.
10. Сохранять и совершенствовать здоровьесберегающую среду образовательного учреждения.

### **Содержание программы**

#### **Направления деятельности**

1. Работа с учащимися
2. Работа с родителями
3. Работа с педагогическим коллективом

## Работа с учащимися

### • Медицинское сопровождение учащихся:

1. Ежегодные медицинские осмотры учащихся.
2. Беседы врача и медицинской сестры с учащимися школы о личной гигиене и профилактике различных заболеваний.
3. Посещение стоматологической поликлиники.
4. Вакцинация (с согласия родителей)

## **Педагогическое сопровождение**

1. Валеологическое, экологическое просвещение учащихся на уроках естествознания, ОБЖ, биологии.
2. Акции «Природа и мы» - выезды за город и в пределах города на прогулки, экскурсии на природу и спортивные мероприятия.
3. Проведение Дней Здоровья: спортивные соревнования, выставки плакатов «Здоровье в наших руках».
5. Тематические классные часы
6. Дискуссии, конференции для старшеклассников.
- 7.

## **Психолого-педагогическое сопровождение учащихся**

Диагностическая, коррекционная, тренинговая работа с учащимися и классными коллективами школьного педагога -психолога, педагога социолога

## **Работа с родителями**

1. Посещение семей с целью контроля за условиями жизни учащихся.
2. Лекции на общешкольных родительских собраниях: «Половое воспитание ребенка, «Причины зависимого поведения подростков».
3. Беседы школьного врача с родителями на классных родительских собраниях.

## **Работа с педагогическим коллективом**

1. Лекции врачей, психологов, валеологов для педагогических работников
2. Курсы повышения квалификации
3. Диспансеризация работников ОУ

## **Создание условий для сохранения здоровья учащихся, внедрение здоровьесберегающих технологий**

<b>Здоровьесберегающая среда</b>				
<b>Организация учебного процесса</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>Материально-техническая база</b>	<b>Организация питания учащихся</b>	<b>Обеспечение безопасности жизни и здоровью учащихся</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Рациональное расписание уроков</li><li>• Рациональная учебная нагрузка</li><li>• Учёт возрастных особенностей учащихся</li><li>• Использование здоровьесберегающих технологий во время учебного процесса</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Спортивные кружки</li><li>• Спортивные соревнования</li><li>• Учёт возрастных особенностей учащихся во внеурочной деятельности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Наличие современно оборудованного медицинского кабинета</li><li>• Наличие спортивного зала</li><li>• Наличие спортивной площадки</li><li>• Наличие кулеров для осуществления питьевого режима</li><li>• Контроль за</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Наличие базовой столовой с оборудованной ем, отвечающим современным требованиям</li><li>• Обеспечение учащихся горячим питанием</li><li>• График посещения школьной столовой</li><li>• Наличие</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация дежурства учителей, для обеспечения безопасности учащихся</li><li>• Осуществление режима проветривания классных помещений</li><li>• Строгое соблюдение всех требований безопасности при использовании технических средств.</li></ul>

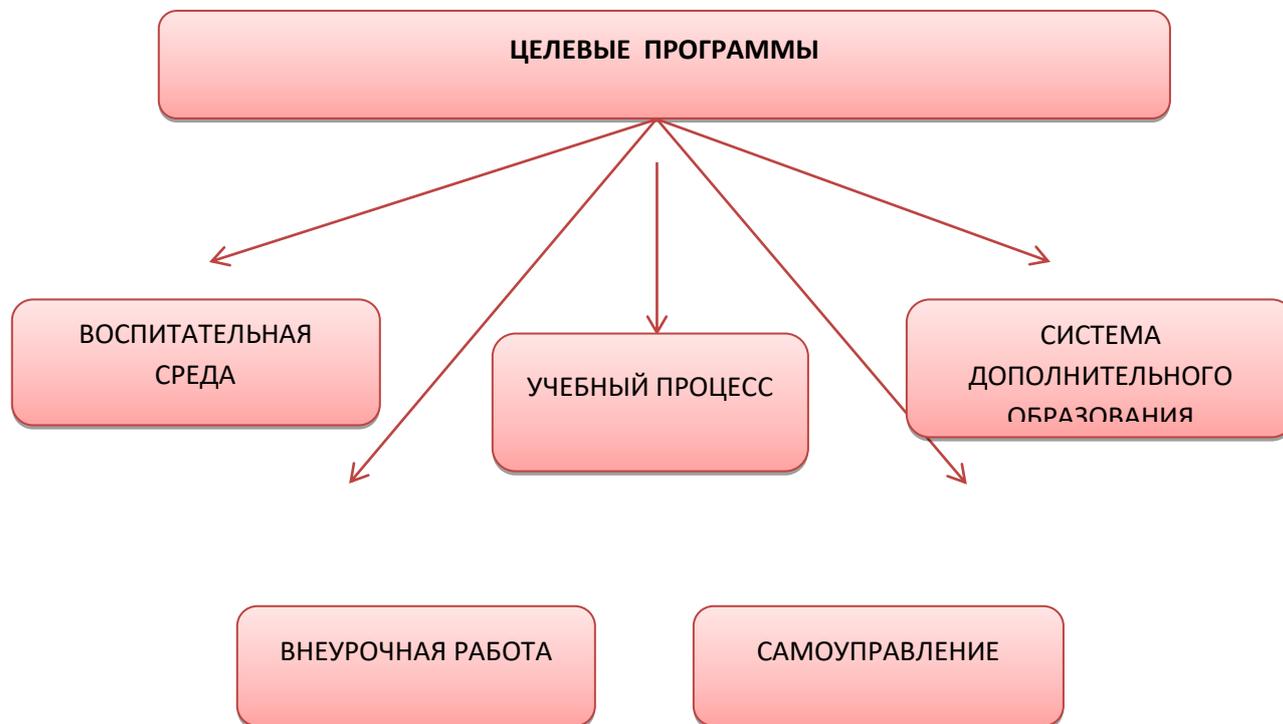
		освещением в классных помещениях	рационально го меню для учащихся • Работа совета по питанию	
--	--	--	--	--

### Ожидаемые результаты реализации программы:

Выпускники школы:

- осознанно выбирают здоровый образ жизни;
- пропагандируют среди своих сверстников и младших школьников здоровый образ жизни;
- способствуют созданию в ОУ здоровьесберегающей среды.

### ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ



### Программа «Контакт»

В программе отражены вопросы привлечения родителей к участию и подготовке классных и общешкольных дел и событий и к работе Школьного Совета. Важной составляющей программы «Контакт» является работа по формированию развитию деятельности органов самоуправления в первую очередь Школьного Совета. Программа получила своё название, потому что смысл её раскрывает главную цель - формирование единого коллектива взрослых и детей – коллектива сотрудников и единомышленников.

### Цели программы

1. Сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, умение понимать себя и других.
2. Создать условия для формирования опыта общения, основанного на взаимном уважении в процессе сотворчества и содружества обучающихся и учителей.
3. Способствовать установлению положительного психологического климата в школе благодаря общей деятельности в содружестве с родителями.

### Задачи программы

1. Создание условий для формирования инициативной самостоятельной личности (организация работы Школьного Совета).
2. Создание условий для самореализации творческих возможностей и потребностей обучающихся.
3. Создание условий для выражения социального опыта обучающихся в общении со взрослыми.

### Программа «Достижение»

Программа ориентирована на личностный подход в воспитательном процессе, так как, работая с большими группами (классами, объединениями и т.д.), педагог может не разглядеть индивидуальных особенностей каждого своего подопечного, что может повлечь за собой ощущение дискомфорта, неудовлетворенности и, как следствие, агрессию в среде обучающихся. Реализация данной программы создаёт условия для раскрытия творческого, лидерского, интеллектуального, социального потенциала каждого обучающегося.

### **Цель программы**

- 1) Разработка школьной стратегии воспитания социально успешной личности.

### **Задачи программы**

1. Определение факторов, влияющих на формирование социально успешной личности.
2. Поиск эффективных педагогических технологий, приемов и средств, позволяющих педагогу способствовать формированию социально-успешной личности.

### **Программа «Россия в сердце»**

Программа нацелена на духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание Патриота, Гражданина, Человека, который в будущем станет носителем культурного наследия и традиций своего уникального города, своей родной страны. Воспитание ответственного, инициативного, компетентного гражданина России – это глубокая и целенаправленная работа, которую невозможно представить себе без формирования гражданского, толерантного, экологического самосознания обучающихся.

### **Направления реализации программы**

1. «Я гражданин России - патриот Родины»
2. «Мы вместе»: толерантность - основа бесконфликтной жизни
3. «Природа и мы»
4. «Любимое село»

### **Цель программы**

1. Создать культурную среду, способствующую воспитанию чувства гордости за право учиться в этой школе, жить в Дагестане, в России.
2. Способствовать формированию устойчивого желания сохранить богатейшее культурное наследие России.
3. Способствовать повышению ответственности за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности.
4. Создать поликультурную среду в пространстве образовательного учреждения.

### **Задачи программы**

1. Создание условий для формирования у обучающихся чувства гражданственности и любви к Родине.
2. Создание условий для формирования и развития интереса обучающихся к истории города и Отечества.
3. Создание условий для формирования чувства ответственности за других людей, за свою школу, за свой город, за свою Родину.
4. Создание условий для формирования мотивации и потребностей к социально-позитивному поведению и общественно-полезной деятельности.
5. Организация эффективной общественно-полезной деятельности на уровне школы, села, района.
6. Развитие коммуникативной культуры обучающихся в поликультурном пространстве школы.
7. Формирование у обучающихся позитивно-активного отношения к природе.
8. Воспитание экологической культуры обучающихся.

### **Программа «Свободное время обучающихся»**

Программа помогает обучающимся и их родителям ориентироваться в воспитательной среде не только школы, но и микрорайона, района и города в целом. Одна из главных задач педагогического коллектива – усвоение обучающимися опыта организации свободного времени в пространстве школы в результате педагогической деятельности и применение этого опыта вне образовательного учреждения.

### **Цели программы**

1. Создание условий для многогранного развития обучающихся в свободное от учебы время.
2. Создание условий для приобщения обучающихся к опыту созидательной жизни.
3. Создание условий для включения обучающихся в разностороннюю деятельность.
4. Создание условий для воспитания культуры досуговой деятельности обучающихся.
5. Создание условий для успешной социализации и адаптации обучающихся.

### Задачи программы

1. Осуществление профилактики негативных социальных явлений в среде обучающихся педагогическими средствами.
2. Создание условий для обогащения опыта созидательной жизни обучающихся в свободное от учебы время.
3. Расширение образовательного пространства в результате организации свободного времени обучающихся.
4. Создание условий обучающимся для активизации их интеллектуально-творческого и социального потенциала.
5. Совершенствование материально-технической базы для успешной организации обучающихся во второй половине дня.
6. Организация работы с педагогическими кадрами по созданию детских сообществ и совершенствованию досуговых занятий с обучающимися.

## Учебный план среднего (полного) общего образования

### Пояснительная записка

**Учебный план** (далее **УП**) основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОСа, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации предметных областей представлены в таблице

<b>ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ</b>	<b>ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ</b>
<b>Филология Русский язык Литература</b>	Изучение языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этической и социальной идентичности; получение доступа к литературному наследию и сокровищам отечественной и мировой культуры, обогащение и расширение словарного запаса, развитие устойчивого интереса к чтению
<b>Иностранный язык (английский, немецкий языки)</b>	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной оптимистической личностной позиции в восприятии мира. Изобразительно-выразительные возможности языка. Коммуникативная иноязычная компетентность
<b>Математика и информатика Алгебра и начала математического анализа. Геометрия Информатика</b>	Формирование представления о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки. Развитие логического и математического мышления. Основные понятия, идеи и методы математического анализа. Основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах. Понимание роли информационных процессов в современном мире. Основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Влияние информационных технологий на жизнь человечества.
<b>Общественные науки. Обществознание. История России. Всеобщая история География</b>	Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ гражданской идентичности. Овладение базовыми историческими знаниями, формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для

	<p>самоидентификации личности. Комплекс знаний об истории России и человечества в целом. Представления о современной исторической науке. Представление об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.</p> <p>Формирование первичных компетенций использования территориального подхода, как основы географического мышления для осознания своего места в многообразном мире. Представление о географической науке и ее участии в решении важнейших проблем человечества Система комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерности развития природы.</p>
<p><b>Естественные науки</b> <b>Физика</b> <b>Биология</b> <b>Химия</b></p>	<p>Формирование целостной научной картины мира, представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы.</p> <p>Формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук. Представление о действии во Вселенной физических законов. Представление о живой природе, ее уровневой организации и эволюции. Формирование основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе. Знание химической терминологии и символики. Осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания.</p>
<b>Физическая культура</b>	Гармоничное физическое, нравственное развитие Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
<b>Искусство</b>	Развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
<b>Технология</b>	Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера
<b>Элективные курсы</b>	Развитие личности обучающегося, его познавательных интересов, развитие интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы. Развитие навыков самообразования. Совершенствование опыта познавательной деятельности. Профессиональное самоопределение обучающихся.

**Учебный план определяет:**

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования – 2 года;

Количество учебных занятий за два года на одного обучающегося не менее 2170 часов и не более 2590 часов ( не более 37 часов в неделю).

Учебный план предполагает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, курсов по выбору.

План реализуется при шестидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года – 35 недель-10 класс

34 недели – 11 класс.

Продолжительность урока – 45 минут.

Две большие перемены: первая - после второго урока, продолжительностью 10 минут  
вторая -после третьего урока, продолжительностью 15 минут

Учебный план основного общего образования ориентирован на формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ гуманитарных наук, формирование коммуникативных, общих и специальных умений и навыков, повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей.

Максимальная недельная образовательная нагрузка учащихся основной школы соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2. 2821-10 п. 10.5 и составляет при 6-дневной учебной неделе:

- в 5 классе - 32 часа;
- в 6 классе - 33 часа;
- в 7 классе - 35 часов;
- в 8 классе - 36 часов;
- в 9 классе - 36 часов.

Все предметы инвариантной части базисного учебного плана в учебных планах всех классов основной средней школы присутствуют в норме учебных часов, предназначенных на изучение предметов, но не меньше.

В 10-11 классе образовательная область «Искусство» представлена предметом «Мировая художественная культура», на которую выделен 1 час, для развития общего культурного уровня учащихся старшей школы.

**Гуманитарная направленность учебного плана осуществляется через распределение часов школьного компонента на приоритетные предметы:**

- на изучение русского языка в 10-11 классах добавлены по 2 часа в неделю, для обучения и формирования функциональной грамотности, развития коммуникативных умений в разговорной и письменной речи, а также для подготовки учащихся к прохождению государственной (итоговой) аттестации в новой форме;
- на изучение математики в 10-11 классах выделен дополнительный час , для подготовки учащихся к прохождению государственной (итоговой) аттестации в новой форме;
- на изучение дагестанской литературы добавлено по 1 часу с целью сохранения национальных языков, культуры и традиций малых народов;
- на изучение истории Дагестана выделен 1 час в для изучения истории родного края, развития патриотизма и любви к своей истории и культуре.

**Учебный план МКОУ «Новосаситлинская СОШ»  
на 2018-2019 учебный год для X-XI классов**

Предметы \ Классы	Количество часов в неделю	
	X	XI
Русский язык	3	2
Русская литература	3	3
Родной язык и литература	1	1
Дагестанская литература	2	2
Иностранный язык	3	3
Математика	5	4
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
История Дагестана	1	1
Обществознание	2	2
География	1	1
Биология	2	2
Физика	2	1
Астрономия	1	1
Химия	2	2
Физическая культура	3	3
ОБЖ	1	1
МХК	1	1
Технология	1	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>37</b>	<b>37</b>
Компонент образовательного	7	7

учреждения		
Русский язык	2	2
Математика	1	1
Химия	1	1
Биология	1	1
Дагестанская литература	1	1
История Дагестана	1	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>37</b>	<b>37</b>
<b>Всего к финансированию:</b>	<b>37</b>	<b>37</b>

### Условия реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования

Соблюдение требований к регламентации прав и обязанностей участников образовательного процесса.

<b>РОДИТЕЛИ</b>	<b>УЧЕНИКИ</b>	<b>УЧИТЕЛЯ</b>
<b>имеют право на:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>информирование о существующих образовательных программах, о содержании образовательной программы школы, о результатах выполнения образовательной программы школой в целом и конкретно своим ребенком;</li> <li>внесение предложений, касающихся изменений образовательной программы;</li> <li>участие в определении индивидуального образовательного маршрута для своего ребенка;</li> <li>консультативную помощь;</li> <li>апелляцию в случае несогласия с оценкой образовательных достижений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выбор программы элективных курсов, участия во внешкольных делах класса, школы;</li> <li>честную и объективную оценку результатов образовательной деятельности;</li> <li>собственную оценку своих достижений и затруднений;</li> <li>дополнительное время для освоения трудного материала;</li> <li>обеспечение учебными пособиями и другими средствами обучения;</li> <li>социально-психолого-педагогическую поддержку;</li> <li>комфортные условия обучения;</li> <li>открытость оценки результатов их образовательной деятельности</li> <li>работа в органах самоуправления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выбор учебных пособий;</li> <li>информационное и методическое обеспечение;</li> <li>выбор образовательных технологий;</li> <li>повышение квалификации;</li> <li>поддержку деятельности родителями и администрацией</li> </ul>
<b>несут ответственность за:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>создание благоприятных условий для выполнения домашней работы;</li> <li>обеспечение ребенка средствами для успешного обучения и воспитания (спортивной формой);</li> <li>ликвидацию академических задолженностей;</li> <li>совместный контроль (с МКОУ «Новосаситлинская</li> </ul>	<b>обязаны:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>овладеть принятыми в школе правилами поведения;</li> <li>иметь необходимые учебные пособия, принадлежности для работы;</li> <li>уважать права всех членов школьного коллектива;</li> <li>соблюдать правила поведения для учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдать права учащихся и родителей;</li> <li>создавать условия, гарантирующие возможность успешной образовательной деятельности всем учащимся;</li> <li>соблюдать нормы выставления оценок;</li> <li>систематически информировать родителей о достижениях и проблемах</li> </ul>

СОШ») обучения ребенка; • ущерб, причиненный МКОУ Новосаситлинская СОШ» по вине ученика (материальную ответственность согласно Гражданскому кодексу РФ)		детей; • анализировать свою педагогическую деятельность на основе изучения результатов учебной деятельности учащихся; • повышать профессиональную компетентность
--	--	--

1. Выполнение системы мер, указанных в СанПиНах.
2. Отказ от мер, нарушающих права детей на качественное образование.

### **Финансовые условия реализации ООП**

Структура и объем финансирования реализации образовательной программы осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования. Расходование бюджета предусматривает возможность обеспечения расходов на оплату труда работников, на учебно-методическое и информационное обеспечение, на повышение квалификации, аттестацию, затраты на приобретение расходных материалов, хозяйственные расходы. Для повышения качества реализации образовательной программы школа привлекает в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительные финансовые средства арендной платы. Данные финансовые условия обеспечивают необходимое качество реализации образовательной программы и эффективно стимулируют его повышение.

### **Материально-технические условия реализации ООП**

Данные условия обеспечены наличием в основной школе:

- современных оборудованных кабинетов, включающих наличие у учителя персонального компьютера, имеющего выход в Интернет, мультимедийного оборудования, телевизора или плазменной панели;
- оборудованных спортивного, актового и столовых залов, волейбольной площадки;
- библиотекой и читальным залом, оснащенными сканером, принтером и копиром;
- 1 компьютерным классом с разнообразными программными материалами и имеющими выход в Интернет;

Материально-технические условия реализации образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей, обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.

### **Информационное обеспечение реализации ООП**

Эффективность реализации ООП обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей ООП информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, обеспечивать необходимый электронный документооборот.

### **Учебно-методическое обеспечение реализации ООП**

МКОУ «Новосаситлинская СОШ» обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

### **Кадровые условия реализации ООП**

Средняя школа укомплектована педагогическими работниками высшей и первой квалификационной категории. Кадровые условия реализации образовательной программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников МКОУ «Новосаситлинская СОШ». В школе работает творческий коллектив

педагогов-единомышленников, заинтересованных в постоянном совершенствовании своего педагогического мастерства, о чем свидетельствует постоянный процесс повышения квалификации педагогического состава на курсах повышения квалификации в ДИПКПК. Многие учителя школы прошли курсы обучения по использованию информационно-коммуникационных технологий.

### **Организация управления реализацией образовательной программы**

Принятие управленческих решений, связанных с повышением эффективности реализации ООП, осуществляется на основе анализа, включающего:

- мониторинг удовлетворенности родителей, учителей и учеников процессом и результатом реализации образовательной программы;
- изучение процесса и результатов реализации ООП администрацией МКОУ «Новосаситлинская СОШ»
  - собеседование;
  - посещение уроков;
  - анализ школьной документации;
  - наблюдение;
- внешнюю экспертизу процессов и результатов реализации ООП:
  - аттестация МКОУ «Новосаситлинская СОШ»
  - данные педагогических исследований сторонних организаций.
  - проведение диагностических работ
  -

### **Способы представления МКОУ «Новосаситлинская СОШ» результатов реализации образовательной программы**

Школа презентует публичный отчет на основе мониторинга результатов реализации образовательной программы, используя для этого, в том числе и данные независимой общественной экспертизы, и результаты проверки соответствия образовательного процесса утвержденной образовательной программе школы, проводимой при аттестации образовательного учреждения.

### **Документы, регламентирующие образовательную деятельность**

1. Конституция Российской Федерации
2. Закон РФ «Об образовании»
3. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 20.07.2007 № 459)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373, зарегистрированные Минюстом России 22.12.2009г. рег. № 17785).
5. СанПиН 2.4.2.1178-02 (утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.11.2002 №44, зарегистрированные Минюстом России от 05.12.2002г рег. №3997)
6. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 20.07.2000 № 103-ФЗ)
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
8. Устав МКОУ «Новосаситлинская СОШ» (утверждён распоряжением Главы администрации МО «Хасавюртовский район № 64 от 19.02.2007г.)
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ**

# ПОДПИСЬЮ

## СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат	603332450510203670830559428146817986133868575782
Владелец	Хизриев Омар Билалович
Действителен	С 31.03.2021 по 31.03.2022